



ÉCOLE OU CENTRE : De Bourgogne

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école De Bourgogne a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel					Orientation I
Objectif	D'ici juin 2022, diminuer de 5 points de pourcentage la proportion d'élèves en échec ou à risque (69% ou moins) en lecture.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	Objectif I
		Proportion d'élèves en pourcentage d'élèves à risque à chaque bulletin	Proportion en pourcentage d'élèves à risque : 20,9%	2017-2018	15,9%	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Enseignement explicite des stratégies de lecture	2019-2020 2020-2021 2021-2022	Préscolaire à 6 ^e année	3 heures	Septembre/octobre Janvier / juin bilan	Secteur et école	CP Enseignants Direction	PDA PFEQ Cadres d'évaluation	En journée pédagogique Achats de livres de référence (200\$)	Chaque enseignant appliquera à au moins 2 ou 3 occasions une activité complète d'Ens. Exp. Avant janvier pour le retour avec CP et d'autres pour juin	AG-Janvier Mi-Bilan AG Juin Bilan	Direction Enseignants
Élaboration du curriculum viable et garanti en lecture en travail collaboratif	2019-2020 2020-2021 (pour compléter avec le 1er cycle et le préscolaire au besoin)	6e année à rebours Le nombre de rencontre par niveau peut être variable	Année scolaire	3 rencontres par niveau	École	CP Enseignants Direction	PDA PFEQ Cadres d'évaluation	Environ 50 périodes de libération Montant approximatif de 9500\$ (La moitié est remboursée par la Fondation Chagnon)	Nombre de rencontres Résultats des élèves au bulletin	À chaque rencontre	Direction
Mise en place de CAP pour différentes pratiques validées	2020-2021 2021-2022	À venir	À venir	À venir	École	CP Enseignants Orthopédagogue Direction	À venir	Selon le nombre de participants (am ou pm)	Évaluation ponctuelle primaire	À chaque rencontre	Direction Enseignants

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques					Orientation 2
Objectif	D'ici juin 2022, implanter avec le personnel une structure d'intervention afin de soutenir les élèves dans la gestion de leur anxiété	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Identifier les éléments d'une intervention efficace au niveau de l'anxiété	Aucune formation en lien avec le sujet n'a été faite dans les dernières années et les membres du personnel nomment le haut niveau d'anxiété chez les élèves. Aucune intervention structurée n'a donc eu cours.	2019-2020	Identification des éléments et production d'un écrit concerté entre tous les membres du personnel concernés d'ici 2022.	Objectif 1

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Formation à tout le personnel et aux parents portant sur l'anxiété.	2019-2020	Toute l'école	27 janvier 2020	1 fois		À tout le personnel (service de garde inclusivement) Parents/personnel		Déjà inclus dans le contrat de service offert par Ribambelle	Réinvestissement dans l'équipe multi et les autres membres du personnel				Direction
Conférence Ariane Hébert			31 mars 2020	1 fois	École								
Formations aux parents du préscolaire et 1 ^{re} année (Ribambelle)			2 décembre 2019	1 fois									

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Mise en place d'un comité multidisciplinaire	2019-2020 2020-2021 2021-2022	Toute l'école	3 ans	4 ou 5 fois par année	École	Enseignants, orthopédagogue	Partage de lecture sur l'anxiété dans l'info Parents Partage de liens à tout le personnel	Libération et pédagogique	Les actions mises en place	À chaque rencontre	Direction Comité multidisciplinaire

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire					Orientation 3
Objectif	D'ici juin 2022, augmenter de 8 points de pourcentage la proportion d'élèves qui ont une opinion favorable de leur estime d'eux-mêmes.	INDICATEUR(S) La proportion d'élèves de 4e, 5e et 6e année qui répondent au sondage portant sur l'estime de soi et qui obtiennent un résultat indiquant qu'ils ont une estime d'eux-mêmes favorable.	Situation initiale Le sondage d'avril 2019 portant sur l'estime de soi passé aux élèves de 4e, 5e et 6e année révèle que 2 élèves sur 3 ont une estime d'eux-mêmes favorable (66%).	Année de référence 2019-2020	Cible 2022 Obtenir un résultat de sondage démontrant que 3 élèves sur 4 ont une estime d'eux-mêmes favorable (75%), toujours auprès des élèves de 4e, 5e et 6e année.	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Mettre en place des ateliers pour les élèves et réinvestissement par l'ensemble du personnel et des parents.	2019-2020 2020-2021 2021-2022	Tous les élèves	Printemps 2020	À venir	École	Comité multidisciplinaire Enseignants SDG TES Psychoéduc.	À venir	À venir selon le choix des ateliers	Nombre d'élèves participants aux ateliers Nombre d'atelier Sondage	À chaque rencontre du comité	Direction Comité multidisciplinaire
Conférence Parents Richard Robillard ou autre conférencier	2020-2021	Tous les parents	Automne 2020 ou Hiver 2021	1 fois				Prix de la conférence à venir	Nombre de parents participants		
Formation et réinvestissement en classe de techniques d'impact	2020-2021 2021-2022	Tous les groupes	À venir	À venir	École	Comité multidisciplinaire Enseignants TES	À venir	Aucune	Nombre de techniques présentées aux élèves	À chaque rencontre du comité	Direction Comité multidisciplinaire

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Stratégies de renforcement au quotidien par l'ensemble du personnel	Planification 2019-2020 Mise en œuvre 2020-2022	Tous les groupes	Chaque année	À venir	École	Direction Enseignants TES Professionnels CP	Certificats À venir	À venir	Sondage	Système de renforcement école Souligner la persévérance Remise de certificat Parrainage élèves grands/petits	Direction Enseignants SDG