

Objet : résumé des normes et modalités

Madame, Monsieur,

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire. Des informations concernant la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières vous sont également fournies. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Advenant l'éventualité d'un changement, en cours d'année, soit dans la nature ou la période des évaluations, nous vous en ferons part.

Ce document est évolutif et il ne remplace pas les rencontres de parents pour discuter du cheminement scolaire de votre enfant. Toutefois, nous espérons qu'il vous sera utile et vous permettra d'accompagner votre enfant, tout au long de l'année, et de comprendre les éléments qui constituent le bulletin unique.

Diane Hubert  
Directrice

**Année scolaire 2018 - 2019**

**3<sup>e</sup> cycle**

**Niveau : 5<sup>e</sup> année**

**Communications officielles de l'année**

<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin <u>vous sera acheminé par courriel</u> le 21 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 16 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin <u>vous sera acheminé par courriel</u> le 13 mars. Ce bulletin couvrira la période du 19 novembre au 1 <sup>er</sup> mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé par courriel</u> le 21 juin. Il couvrira la période du 11 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

**Principales évaluations dans chaque discipline et outils d'évaluation pour rendre compte des apprentissages de votre enfant**

Discipline / Compétences	Compétences / Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 40%</b>	<u>Durant l'année:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de lectures de documents en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Observations en action</li> <li>Entretiens</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Écrire 40%</b>	<u>Durant l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte, affiche, dépliant, ...)</li> <li>• Dictées / contrôles</li> <li>• Observations en action</li> <li>• Entretiens</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<u>Durant l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentations, exposés</li> <li>• Observations en action</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème 30%</b>	<u>Durant l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâches où l'élève doit résoudre des situations problèmes dans divers contextes mathématiques</li> <li>• Observations en action</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 70%</b>	<u>Durant l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> <li>• Observations en action</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais (45%)</b>	<u>Durant l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations en action</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Jeux en lien avec le thème</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus (35%)</b>	<u>Durant l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Tâche de réinvestissement</li> <li>• Observations en action</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes (20%)</b>	<u>Durant l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production de types de textes variés</li> <li>• Grilles d'évaluation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Science et technologie</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes à résoudre (projets) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>• Observations en action</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>• Cartes utilisées en contexte</li> <li>• Questionnaire sur les notions apprises</li> <li>• Observations en action</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Éthique et culture religieuse</b>					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Observations en action</li> <li>Discussion et débat en groupe</li> </ul>		X	X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Observations en action</li> <li>Discussion et débat en groupe</li> </ul>			X
<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations évaluées selon les critères présentés</li> <li>Observations de l'utilisation des techniques apprises</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires</li> <li>Échanges en grands et petits groupes</li> </ul>			X
<b>Art dramatique</b>					
100%	70%	<b>Inventer et interpréter des séquences dramatiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> <li>Grilles d'observation</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres théâtrales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation (oralement et écrit)</li> <li>Examen à choix multiples et à questions ouvertes</li> </ul>		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> Étapes 1 et 3 <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> Étapes 2 et 3 <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> Étape 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Tests de condition physique</li> <li>Grilles d'observation</li> </ul>	X	X	X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Au besoin, d'autres outils d'évaluation pourraient être utilisés pour chacune des disciplines.

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace, au besoin, afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, d'autres moyens pourront également être utilisés afin de favoriser des échanges avec vous : notes dans l'agenda, appels téléphoniques, courriels, travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante : *Organiser son travail*, fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de la première et de la troisième étape.